

# День



ОФИЦИАЛЬНЫЙ ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН УДМУРТСКОЙ  
РЕСПУБЛИКАНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФСОЮЗА  
РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

# Учитель

2014

ОКТАБРЬ

За минувший год работы, прошедший, как принято говорить, «в рамках нового правового поля» и других изменений, неотступно преследующих систему образования, у наших читателей накопилось множество вопросов. Большинство из них имеет первостепенное значение для педагогического сообщества. Поэтому сегодня мы решили не выделять «главный вопрос», а в интервью с Председателем Удмуртской республиканской организации Профсоюза работников образования и науки РФ «пройтись» по основным проблемам системы образования.

## КОЛОНКА РЕДАКТОРА

### Уважаемый читатель!



В твоих руках очередной номер газеты «День учителя», задуманной когда-то и издаваемой Удмуртской республиканской организацией Профсоюза работников образования как площадку,

в рамках которой у каждого читателя – участника образовательного процесса была бы возможность обсудить вопросы и проблемы, с которыми мы сталкиваемся в своей работе, предложить возможные пути их решения, чтобы рассказать о том, чем живёт наш профсоюз сегодня.

Проводимые нами в последнее время опросы работников образовательных учреждений республики показывают, что спектр волнующих их проблем весьма широк и разнообразен: от вечных вопросов, связанных с заработной платой, до осмысления проблем коммерциализации российского образования.

Мы рады предоставить каждому из вас возможность высказаться по тем вопросам, которые представляются вам наиболее важными. Часть высказываний вы найдёте сегодня на страницах нашего издания, и, как можно видеть, в них затронуты весьма болевые для многих наших работников вопросы.

Среди этих вопросов отдельным рядом выделяются вопросы, так или иначе связанные с заработной платой работников, с введением «эффективных контрактов» в образовательных учреждениях, с вопросами нормирования труда работников. По-прежнему волнующими многими вопросами являются вопросы аттестации педагогических работников и связанные с этим вопросы профессиональных стандартов педагогов. Отдельная и весьма болезненная тема – загруженность педагогических работников валом отчётности и дублированием повседневной работы в письменном и электронном вариантах, отвлекающие их от основной работы, и т.д. и т.д. и т.д.

Итак, уважаемый читатель, ещё раз приглашаем Вас к обсуждению всех этих вопросов. Думается, что вместе мы сможем сформулировать немало полезного, могущего помочь устойчивому развитию нашего образования. Со своей стороны обещаем, что все наши общие наработки и предложения будут соответствующим образом доведены до нашего руководства, и наш профсоюз приложит все возможные усилия для их внедрения и использования.

Присылать предложения можно как по адресу редакции, так и по нашему электронному адресу profobrud@upost.ru

## ПРОФСОЮЗЫ СЕГОДНЯ: ДАВАЙТЕ СНОВА ЗНАКОМИТЬСЯ

**П**рофсоюзы, как один из институтов гражданского общества, переживают вместе с обществом различные периоды своего существования: спады и подъёмы, признание и забвение. Прошедшие десятилетия были для Профсоюзов сложным периодом, своеобразной школой выживания и поиска своего места в новых экономических условиях. Как показывает опыт, в нашей стране профсоюзное движение не только сумело выстоять, но и вновь начинает завоевывать утраченные позиции, по-новому заявлять о себе, приобретать репутацию защитника интересов работников и выступать эффективным оппонентом работодателя в трудовых спорах.

О роли современных Профсоюзов и проводимой ими работе в нашей республике я разговариваю с Председателем Удмуртской республиканской организации Профсоюза работников образования и науки РФ Владимиром Васильевичем Векшиным.

- Главный критерий действенности Профсоюза – защита законных прав и интересов его членов. Сюда относятся наличие коллективных договоров, соглашений, участие Профсоюза в вопросах формирования систем оплаты труда трудового коллектива, оказание поддержки работникам в трудных жизненных ситуациях, усилия по улучшению условий их труда и отдыха и т.д. Поскольку мы являемся Профсоюзом работников образования, то при взаимодействии с работодателями и органами исполнительной власти отстаиваем права педагогического сообщества республики, принимаем участие в развитии различных социальных проектов и программ в области образования.

- **Главный вопрос для любого сотрудника – заработная плата. Как в республике обстоят дела с оплатой труда работников образования?**

- Для рядового работника может показаться удивительным, но за последние четыре года заработная плата в образовании республики практически удвоилась. Причём эти данные подтверждают и официальная статистика, и данные нашего профсоюзного мониторинга. Так, согласно данным статистики, в 2011 году средняя заработная плата в образовательной отрасли по Удмуртии составляла 10 619 руб., а за первую половину 2014 года она составила уже 19 232 руб. При этом средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных учреждений выросла с 11202 руб. до 23 914 руб., а средняя заработная плата воспитателей детских садов выросла с 8 091 руб. до 18 536 руб.

Показатели заработной платы в нашей республике выглядят неплохо и на фоне соседних с нами регионов Приволжского округа. Так, в Республике Марий Эл средняя заработная плата педагогических работников общеобразовательных организаций за первое полугодие 2014 года составила 20962 руб., а средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений – 17664 руб. Соответственно эти показатели: в Республике Мордовия – 19 941 руб. и 16 714 руб., в Республике Башкирия – 24 259 руб. и 19 669 руб., в Кировской области – 22 046 руб. и 17 264 руб.

Исходя из данных статистики, картина с оплатой труда вырисовывается оптимистичная, но если начать вникать в формулу итоговой заработной платы, то увидим, что не всё так просто, и с ростом доходов проблем не становится меньше. В большинстве случаев рост заработной платы педагогических работников связан с увеличением нагрузки на них. Явление это, в какой-то степени, безусловно, вынужденное. Базовая ставка воспитателя детского сада

Продолжение на стр 2

### Дорогие работники дошкольных учреждений!

Очень справедливо, по-видимому, что наряду с Днём Учителя в нашей стране появился ещё один профессиональный праздник – День дошкольных работников.

Ваш труд сложен и в то же время удивителен, ведь вы имеете возможность работать с отзывчивыми и талантливыми детьми. Вы стоите у истоков личности каждого из них. Пусть порой это трудно и утомительно, но в то же время прекрасно. Пусть ваши воспитанники всегда улыбаются вам!

Дошкольный возраст

в детстве самый сложный,

Но вы сумели чудо совершить:

И сделали, что сделать невозможно –

Чужих детей, как собственных, любите!

С профессиональным праздником вас!

Желаем счастья, здоровья, удачи, терпения и понимания!

### Дорогие педагоги, дорогие наши учителя!

Ежегодно в первые дни октября вся наша страна вместе с вами традиционно отмечает праздник людей самой гуманной и искренней профессии – учителей. Нет ничего труднее, чем обучать: учить мы все способны и даже склонны, а вот научить дано далеко не каждому. Вы в совершенстве владеете этим секретом и щедро делитесь знаниями со всеми учениками.

В ваш профессиональный праздник – День учителя – хочется пожелать, чтобы все ваши ученики, сегодняшние и бывшие, понимали, сколь важна ваша роль в их успехе и карьере. Чтобы ваши школьники не просто послушно выполняли домашние задания, а выполняли их потому, что им очень хочется знать ваш предмет. Чтобы вы чувствовали гордость за своих учеников.

Ваши усилия обязательно принесут стране и миру огромную пользу – кто знает, каких высот достигнут ваши ученики? И почему-то нет сомнений, что каждый из них сумеет проявить себя с самой лучшей стороны, чтобы в один прекрасный тёплый осенний день вернуться в родную школу и сказать вам: с Днём учителя!

## Окончание. Начало на стр 1.

рассчитывается, исходя из 36-часовой рабочей недели. Для школьного учителя норматив составляет 18 часов недельной нагрузки. При такой нагрузке потолок заработной платы работников едва достигнет 12-13 тыс. руб.

Чтобы достичь уровня плановых показателей средних значений заработной платы работников, установленных в так называемых «дорожных картах», педагог должен переработать, увеличивая свою нагрузку, как минимум, до полутора-двух ставок. А если прибавим к этому классное руководство, заведование кабинетом и учтём необходимость заполнения большого количества всевозможной обязательной в образовательном процессе документации, то получим нешуточную итоговую нагрузку, которая, с одной стороны, позволяет получать достойную заработную плату, но, с другой стороны, лишает педагогов полноценного отдыха и возможности работать над повышением своей квалификации. Всё это не может не сказаться на качестве работы педагога и, в конечном итоге, на качестве самого образовательного процесса. А это уже серьёзно.

### **- Каким Вы видите выход из сложившейся ситуации?**

- Мы считаем, что нужно пересмотреть размер базовых окладов в сторону их увеличения и разработать систему поощрительных надбавок. Сделать это непросто, поскольку подобное решение увеличивает нагрузку на бюджет. Тем не менее нужно сообщать варианты решения. Ситуацию нужно менять, и если не разовым решением, то хотя бы постепенно, иначе мотивационная составляющая заработной платы будет работать чем дальше, тем хуже и хуже.

При этом нужно помнить, что педагоги и воспитатели – это только часть рабочих коллективов. Проблема оплаты труда в ещё большей степени относится к руководителям образовательных учреждений, заработная плата которых без стимулирующих выплат будет ниже, чем у подчинённых им педагогов. И, конечно же, нельзя забывать, что работа образовательного учреждения невозможна без учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала. Это большая «армия» сотрудников. Например, в дошкольных учреждениях количество обслуживающего персонала превышает количество педагогов. При этом заработная плата данных категорий работников зачастую лишь немногим выше показателя прожиточного минимума.

Наш Профсоюз выступал и выступает за существенное повышение заработных плат помощников воспитателей, поваров и технических работников, без которых невозможно нормальное функционирование образовательных учреждений. Мы считаем, что правильный подход к формированию уровня заработной платы различных категорий работников будет рождать у них чувство социальной справедливости и снижать социальное напряжение в обществе.

На сентябрьском заседании Президиума республиканского комитета Профсоюза было принято решение обратиться к властям республики с требованиями повышения заработной платы работникам учреждений образования в следующих размерах: педагогическим работникам – не менее уровня текущей инфляции; остальным категориям работников (административный, обслуживающий и технический персонал) – не менее 12%; работникам детских домов – не менее 25%.

Кроме того, Правительству УР предлагается безотлагательно начать работу по пересмотру подхода к формированию заработной платы, имея в

виду приближение величины базовой ставки к показателям средних размеров заработной платы в соответствии с требованиями республиканских «дорожных карт». Также на этом заседании Президиум принял решение озвучить наши требования в ходе проведения Всероссийской акции 7 октября 2014 г. в рамках Всемирного дня действий профсоюзов.

### **- Особой категорией работников всегда являлись молодые специалисты. У них особые запросы, свои особые проблемы. Принимают ли Профсоюзы участие в судьбе молодых кадров?**

- Конечно, этот вопрос в поле нашего внимания. Текущий учебный год в республике начинается с новым региональным законом, регулирующим вопросы образования. Речь идет о законе Удмуртской Республики № 11 РЗ от 21.03.2014 «О полномочиях в сфере образования». Что можно сказать про этот закон и почему мы его сейчас обсуждаем? Дело в том, что с подачи и при активнейшем участии нашего профсоюза впервые за последние годы в республиканском образовательном законодательстве удалось прописать пусть пока небольшие, но реальные льготы для молодых педагогических работников, изъявивших желание после окончания вуза или ссуза работать на селе. Для них теперь законом предусмотрены так называемые «подъемные» в размере от 40 до 80 тыс. руб. Думается, что это один из шагов в сторону решения проблемы кадрового дефицита школ и детских садов.

Мы надеемся на то, что сделав этот первый важный шаг, мы сможем пойти дальше. Попробуем, например, поработать над подобными льготами для городских педагогов. Тем более что кадровые проблемы среди педагогов в городах республики не менее остры, чем на селе.

Финансовая сторона – это одна из проблем, с которой сталкивается молодёжь в образовании. Безусловно, специфических молодёжных проблем множество. Чтобы быть в курсе этих проблем, формулировать их и предлагать пути их решения, нашим профсоюзом создан Совет молодых педагогов Удмуртии. По разным причинам работает он пока не так активно, как нам бы хотелось, но лиха беда начало... Будем активизировать работу с молодёжью.

### **- Мы уже затронули тему важности полноценного отдыха. Организация отдыха работников всегда была в центре внимания Профсоюзов.**

- Безусловно, наш Профсоюз уделяет большое внимание этому вопросу. Заявок на льготные путёвки всегда огромное количество. Хочется особо подчеркнуть при этом, что все профсоюзные путёвки в той или иной мере – льготные для членов профсоюза. Мы стараемся организовать отдых не только на базе местных санаториев и домов отдыха («Варзи-Ятчи», «Металлург»), но и на всем любимом Чёрном море. Нами заключены договоры с базами отдыха «Людмила» и «Золотая Лагуна» (Анапа). При этом, ещё раз подчеркну, нашему Профсоюзу путёвки предоставляются по льготной стоимости.

В общей сложности в проекте отдыха у моря в 2014 году приняли участие 560 человек, в том числе 243 члена Профсоюза и 317 членов их семей. Для сравнения – в 2013 году в проекте приняли участие 435 человек. Специально для организации поездки к базам отдыха был выделен комфортабельный автобус. Впервые в этом году было принято решение о выделении компенсации членам Профсоюза, решившим поехать на отдых поездом, в размере 1000 руб. (из средств рескома Профсоюза).

Во время отдыха желающие могли посетить Анапский дельфинарий, Дольмены, винный завод, совершить поездки в Абрау-Дюрсо и на Азовское море с посещением грязевого вулкана, съездить в Геленджик с посещением самого большого аквапарка России «Золотая бухта» и др.

Программы летнего отдыха у моря для членов нашего Профсоюза предусматривают (помимо льготной стоимости путёвки) скидки в размере 10-12% от цены путёвки. Для детей есть дополнительные скидки. В местные санатории скидки на путёвки достигают 15%. Вроде бы хорошо, но сотрудники старшего поколения помнят времена СССР, когда за путёвки платили всего около 10% от их стоимости. Мы были бы только рады предоставить работникам подобные льготы, но реалии времени не позволяют это сделать сегодня. Тем не менее, если оценить размер суммарной предоставляемой на путёвки скидки, особенно если ехать с детьми, то получим хорошую экономию для семейного бюджета.

Радуется, что отзывы вернувшихся с отдыха отпускников были самыми положительными. Некоторые из них отметили, что, в отличие от тех, кто воспользовался услугами турфирм, чувствовали себя в безопасности. Мы знаем, какая сложная ситуация сложилась с туроператорами в этом году и какое количество отпускников пострадало. Профсоюзы всегда ответственно относятся к организации отдыха людей и контролируют процесс на всем протяжении маршрута. Хотелось бы отметить, что ответственным за это направление работы в рескоме профсоюза не первый год является наш ведущий специалист Р.А.Валеев, которому следует сказать особые слова благодарности за четкость и добросовестность, обеспечивающие её высокое качество.

### **- Наверно, одна из самых сложных тем для работников бюджетной сферы – жилищная. Профсоюзы как-то участвуют в этом вопросе?**

- Сегодня мы с определённым чувством удовлетворения можем сказать, что наш Профсоюз внёс свой вклад в решение этой действительно непростой проблемы. Речь идёт о реализации в Ижевске проекта «Учительский дом». Удмуртия стала первым регионом, где подобный проект состоялся. Сдача в эксплуатацию первого 100-квартирного «Учительского дома» имела огромный резонанс в педагогическом сообществе. Излишне говорить, что проект оказался очень востребованным, и руководством республики было принято решение о его продолжении.

Возможность купить жильё по реализации второй очереди проекта «Учительский дом» вызвала ажиотаж среди работников образования и в итоге на 55 квартир в доме было подано свыше 1200 заявлений. Чтобы провести максимально честный отбор, Министерством образования и науки УР и Удмуртской республиканской организацией Профсоюза работников народного образования и науки РФ была создана комиссия для рассмотрения пакета документов претендентов на жильё.

Критерии отбора были жёсткими. Так же, как и в случае с первым «Учительским домом», профсоюз взвалил на свои плечи всю организационную работу по составлению и окончательному определению списков участников проекта. Сегодня 55 очередных «счастливиц» из образовательных учреждений Ижевска готовятся к заселению во второй «Учительский дом». При этом списки «счастливиц» доступны к ознакомлению любому желающему на сайте Профсоюза образования, что исключает вопросы и ненужные подозрения к их составу.

### **- Заработная плата, вопросы жилья и отпусков, проблемы молодых специалистов – такой широкий круг вопросов, которыми занимаются Профсоюзы.**

- Мы ещё забыли про отдых в свободное от работы время, организацию культурно-массовых и спортивных мероприятий.

### **- Этим тоже занимаются Профсоюзы?**

- Конечно, занимаемся, и очень успешно – как на республиканском уровне, так и на уровне городов, районов и отдельных образовательных учреждений. Традицией последних лет в республике стало проведение общереспубликанской спартакиады работников образования, включающей до 10 видов соревнований по различным видам спорта. Большой популярностью пользуются общереспубликанские туристические слёты. Можно также привести множество примеров спартакиад районного масштаба. Особо выделяются в этом отношении такие районы, как Воткинский, Завьяловский, Малопургинский.

В этом номере мы рассказываем о ставшей традиционной районной Спартакиаде работников образовательных учреждений МО «Кезский район», которая в этом году проводилась в рамках муниципального конкурса «Образовательное учреждение года-2014». Общее руководство проведением Спартакиады осуществляет организационный комитет, в состав которого, в том числе, входит Председатель профсоюзной организации. По Кезскому району, кстати, хотелось бы отметить весьма отрядный факт участия в проведении Спартакиады вместе с профсоюзом районной администрации. Причем участия не только организационного, но и финансового, что, к сожалению, в районах встречается нечасто.

С 24 по 28 августа в Республике Марий Эл прошёл XXI Всероссийский туристский слёт педагогов, о котором вы тоже сможете прочитать на страницах нашей газеты.

2014 год Центральным комитетом Профсоюза объявлен годом местной профсоюзной организации. Под эгидой этого решения Воткинская районная профсоюзная организация работников народного образования и науки РФ провела районный смотр-конкурс «Мой профсоюз». В рамках конкурса команды представили свои презентации и видеоролики. Жюри отметило высокое качество материалов. Третья, заключительная часть состязания проходила в виде игры КВН.

Так что наша работа – такая же разнообразная и многоплановая, как сама жизнь. Всё, что касается работников, людей, касается и нас, Профсоюзов.

В заключение хочу сказать, что нерешённых задач и проблем у нас очень много. Проводимые нами в последнее время опросы работников образовательных учреждений республики показывают, что спектр волнующих их проблем весьма широк и разнообразен, но решить их можно только совместными усилиями.

Мы работаем для вас, членов нашего Профсоюза, работников образования республики. Нам очень важна обратная связь, ваш отклик, ваше участие в обсуждении различных тем. Нам важно знать вашу позицию, ваше мнение по возникающим проблемам. Думается, что вместе мы сможем сформулировать немало полезного, мощного помощника устойчивому развитию нашего образования.

**Присылать предложения можно как по адресу редакции, так и по нашему электронному адресу: profobrud@upost.ru.**

**Интервью Е.Э. Шабалиной**

Первый «Учительский дом» был сдан в Ижевске 25 июля минувшего года, и это событие имело огромный резонанс в педагогическом сообществе. Напомним, что в рамках одноимённого проекта был построен первый многоквартирный жилой дом, а Удмуртия стала первым регионом, где был реализован проект «Учительский дом». Одна из задач, которую должен решить проект – повышение социального статуса педагогов. Излишним будет говорить, что в нашем регионе проект оказался очень востребованным. Как сказал в одном из интервью министр образования и науки УР А.Л. Кузнецов: «Таких счастливых глаз наших я не видел, наверное, никогда – ни во время открытия новых школ, ни во время вручения премий и наград». Тогда же руководством республики было принято решение о его продолжении.

Строительство второго многоквартирного дома для работников бюджетной сферы было начато в 2012 году. В доме 179 квартир, 60 из которых предусмотрены под служебное жильё, из них 30 квартир закреплены на праве оперативного управления за Министерством культуры, печати и информации УР, 16 – за Минздравом УР и 14 – за Министерством образования и науки УР. Оставшиеся квартиры будут реализованы по льготной цене работникам здравоохранения, образования и культуры.

На 55 квартир в доме было подано свыше 1200 заявлений. Была создана комиссия в состав которой вошла комиссия, в состав которой вошли представители Министерства образования и науки, Госсовета УР, Управления образования г. Ижевска и Удмуртской республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ.

Условия и критерии отбора были достаточно требовательными: безупречный педагогический стаж кандидатов на получение льготного жилья должен быть не меньше 10 лет. Помимо стажа, учитывалось наличие трудового договора с образовательным учреждением и записи в трудовой книжке, что это место работы является основным; регистрация в профсоюзе, как нуждающегося в улучшении жилищных условий, ходатайство работодателя и внутренней профсоюзной организации; наличие документов, подтверждающих отсутствие в собственности жилья или стеснённости жилищных условий (менее 9 квадратных метров на человека) и т.д.

## «УЧИТЕЛЬСКИЙ ДОМ» - проект продолжается



Очередное заседание комиссии, на котором был сформирован и утверждён окончательный список участников проекта «Учительский дом-2», состоялось

30 июля текущего года. Список был опубликован на сайте профсоюза образования. 28 августа 2014 года состоялось торжественное открытие дома. В церемонии принял участие исполняющий обязанности Главы УР А.В. Соловьёв.

«Год назад в Ижевске был сдан Учительский дом. Удмуртия тогда стала первым регионом в России, кто претворил в жизнь инициативу Владимира Владимировича Путина по строительству жилья для педагогических работников. Мы не остановились на этом, стали двигаться дальше и продолжать строить социальное жильё. Сегодня мы вводим в эксплуатацию дом для работников бюджетной сферы. Важно, что треть квартир в нём предназначена для социального найма. Они будут предоставлены тем специалистам, в которых сегодня особо нуждается социальная сфера республики», - подчеркнул А.В. Соловьёв. – «Мы продолжим настойчиво работать в этом направлении. Расширять для наших бюджетников возможности иметь приемлемое по цене жильё», - сказал Александр Васильевич. Соловьёв подчеркнул важность происходящего и отметил необходимость строить социальное жильё для работников образования, культуры и медицины.

### КОММЕНТАРИЙ

Настоящим подарком для нас было увидеть свои светлые, уютные, благоустроенные квартиры, отвечающие современным требованиям. Благодаря проекту улучшить свои жилищные условия смогли 8 педагогов дошкольных учреждений Октябрьского района г. Ижевска. От счастливых участников программы выражаем благодарность всем, кто принимал участие в реализации проекта, кто воплотил нашу мечту в явь. Особая благодарность Председателю Удмуртской республиканской организации Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации Владимиру Васильевичу Векшину, начальнику Центра дошкольного образования и воспитания Октябрьского района Алевтине Владимировне Ардашевой, председателю Октябрьской районной профсоюзной организации работников

дошкольного образования Татьяне Анатольевне Семилет за профессионализм, трепетное отношение и внимание к работникам детских садов. Надеемся, что эта замечательная программа продолжит своё существование. Мы думаем, что правительство республики будет и дальше уделять внимание педагогам, а также молодым специалистам, и реализовывать подобные проекты, чтобы был стимул идти работать в дошкольные учреждения, достойно жить и трудиться.

**Чухланцева Инна Петровна,**  
заведующая МБДОУ № 21  
**Лузина Ирина Михайловна,**  
старший воспитатель МБДОУ № 59

### ОБЪЯВЛЕНИЕ

## ОТЧЁТЫ И ВЫБОРЫ-2014

**В нашем Профсоюзе продолжается отчётно-выборная компания. Во втором полугодии 2014 г. наступил черед проведения отчётно-выборных конференций (ОВК) территориальных профорганизаций.**

Принимая во внимание тот факт, что, в соответствии с Уставом Профсоюза, отчётно-выборные конференции проводятся один раз в пять лет, следует тщательно подойти к их подготовке и проведению. Напоминаем, что в помощь проведения ОVK подготовлены информационные материалы, размещённые на сайте рескома Профсоюза.

Необходимо всесторонне проанализировать работу первичных профсоюзных организаций особенно по главному критерию действенности Профсоюза – защите законных прав и интересов членов Профсоюза. Сюда относятся наличие коллективных договоров, соглашений, участия Профсоюза в вопросах формирования систем оплаты труда членов Профсоюза, оказание поддержки в трудных жизненных ситуациях, информирования коллектива о деятельности Профсоюза и т.п. Необходимо проинформировать профактив и о том, что не получается в работе, какая нужна помощь со стороны вышестоящих профсоюзных органов. Желательно направить обращения в адрес работода-

телей и органов исполнительной власти по вопросам выполнения норм действующего законодательства, а также развития социальных проектов и программ в педагогическом сообществе.

На данный момент отчётно-выборные конференции уже прошли в нескольких организациях:

в Сарапульской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, где председателем впервые избрана учитель изобразительного искусства и черчения, председатель первичной профсоюзной организации МБОУ СОШ № 21 г.Сарапула Людмила Дмитриевна Анисимова;

в Ленинской районной организации учреждений дошкольного образования и воспитания г. Ижевска Профсоюза работников народного образования и науки РФ председателем переизбрана Валентина Петровна Батаева;

Октябрьская районная организация г. Ижевска Профсоюза работников народного образования и науки РФ – председателем переизбрана Татьяна Анатольевна Семилет;

Первомайская районная организация учреждений дошкольного образования и воспитания г. Ижевска Профсоюза работников народного образования и науки РФ – председателем переизбрана Людмила Сергеевна Васяева;

Устиновская районная организация учреждений дошкольного образования и воспитания г. Ижевска Профсоюза работников народного образования и науки РФ – председателем переизбрана Альбина Борисовна Полубояринова;

Юкаменская районная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ – здесь, в связи с проведением в 2013 г. внеочередной ОVK, действующим председателем Чернышовой Ириной Витальевной проведена отчётная конференция;

Малопургинская районная организация Профсоюза работников народного образования и науки РФ – председателем впервые избрана учитель начальных классов МБОУ СОШ д. Гожня Малопургинского района Галина Васильевна Зайцева.

От всей души благодарим наших коллег – теперь уже бывших председателей Сарапульской городской профорганизации О.В. Маслову и Малопургинской районной профорганизации Л.В. Лаптеву за многолетнюю активную и плодотворную работу в нашем профсоюзе.

Избранным впервые и переизбранным повторно руководителям профорганизаций желаем успехов в работе, здоровья и неиссякаемого профсоюзного оптимизма!

## Смотр-конкурс «МОЙ ПРОФСОЮЗ»

2014 год Центральным комитетом Профсоюза объявлен годом местной профсоюзной организации. Под эгидой этого решения Воткинская районная профсоюзная организация работников народного образования и науки РФ провела районный смотр-конкурс среди первичных профсоюзных организаций работников образовательных учреждений района «Мой профсоюз».

Организаторы поставили перед собой следующие цели:

- распространение опыта работы профсоюзных организаций по защите прав и интересов членов профсоюза в современных условиях.

- повышение авторитета руководителей профсоюзных организаций.

- совершенствование информационной деятельности в первичной профсоюзной организации.

- пропаганда специфики функций и методов работы профсоюзов, понимания и осознания их особой роли и места в обществе.

На первом этапе, который носил название «Профсоюз – это мы», участники представляли электронную презентацию или короткое выступление на сцене по теме: «Роль профсоюзной организации в жизни образовательного учреждения». В этом этапе смотра-конкурса приняло участие 11 первичных профсоюзных организаций. Лауреатами первого этапа конкурса стали Болгуринская средняя школа и Кудринская начальная школа-детский сад.

Второй этап назывался «Профсоюз – это я». В нём стартовало 8 команд. Участники представили информацию (самостоятельно смонтированный видеоролик) по теме: «Мы за здоровый образ жизни». Лауреатами второго этапа стали первичные

профсоюзные организации Первомайской средней школы, Камской средней школы, Черновской основной школы и Центр развития ребёнка - детский сад п. Новый.

К третьему этапу «Профсоюз – это наша дружная семья» подошли четыре участника: Волковская средняя школа, Июльская средняя школа, Болгуринский д/сад и ДЮСШ пос. Новый. Эта часть состязания проходила в виде игры КВН («визитка», «разминка», «домашнее задание»), позволяющей оценить эрудицию, коммуникабельность, творческие способности членов команды, умение достойно представлять себя и свою профессию. Клуб весёлых и находчивых, а также их болельщики и, конечно же, жюри собрались на базе Кукуевского СДК 27 июня 2014 года. Несмотря на летние отпуска и дождливую погоду, поддержать команды и поболеть за участников игры пришли коллеги почти из всех образовательных учреждений района.

Настроение у всех собравшихся в зале было боевое. Азарт участников и болельщиков подогревал ещё и тот факт, что возглавлял уважаемое жюри президент общественной организации Клуба Весёлых и Находчивых в Удмуртской Республике – Сергей Алексеевич Зубко. Помогали оценивать игру Марина Валентиновна Ярмо, директор МБОУ Кварсинской средней школы, член молодёжной команды КВН «Мы из Кварсы», Дмитрий Николаевич Ардашев, директор МБОУ Большекейварской средней школы, председатель Воткинской городской организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ, Надежда Николаевна Шилева и представитель рескома Профсоюза Рустам Анатольевич Валеев.

Игра превзошла все ожидания. Члены жюри от-

мечали, что впервые видели конкурс презентаций и видеороликов первичных профсоюзных организаций, да ещё выполненных на хорошем уровне. С. А. Зубко отметил, что на протяжении двух часов, пока шёл КВН в зале не стихал смех, рождённый искромётным юмором и неиссякаемой творческой инициативой педагогов. В итоге Председатель жюри озвучил результаты игры:

Победителем третьего, заключительного этапа районного смотра-конкурса «Мой профсоюз» среди первичных профсоюзных организаций работников образовательных учреждений Воткинского района стала команда «Дамы в галстуках» МБОУ Волковской средней школы. Второе место заняла команда «ДЮШЕСТ» МБОУ ДОД ДЮСШ пос. Новый. Третье место поделили команда «8 девчонок, один Я» МБОУ Июльской средней школы и команда «БДС» МБОУ Болгуринский д/сад.

От имени профессионального сообщества педагогов благодарю всех участников районного смотра-конкурса «Мой Профсоюз» за творчество, инициативу, смелость и настойчивость, а главное – волю к победе! Особая благодарность болельщикам за великолепную поддержку, которую на всём протяжении игры чувствовали команды и отдавали все силы состязанию.

Особую благодарность заслуживают хозяева мероприятия – коллективы Кукуевской средней школы, детского сада и сельского культурно-досугового центра за большую помощь в проведении районного смотра-конкурса «Мой Профсоюз!» Спасибо!

**А.В.Варламова, председатель ВРОП работников н/о и науки РФ**

## СПАРТАКИАДА РАБОТНИКОВ образовательных учреждений

В Кезском районе традиционно проводится спартакиада работников образовательных учреждений. Цели и задачи Спартакиады – укрепление здоровья работников образования; организация активного отдыха. Спартакиада проводится в три этапа: 1 этап – соревнования в коллективах учреждений системы образования; 2 этап – районные соревнования; 3 этап – районный спортивный праздник.

Общее руководство проведением Спартакиады осуществляет организационный комитет, в состав которого входит начальник Управления образованием, председатель профсоюзной организации и главный судья соревнований. В программе Спартакиады 12 видов спорта: лёгкая атлетика (сентябрь), турслёт летний (октябрь), стрельба (октябрь), шахматы (ноябрь), шашки (ноябрь), дартс (декабрь), волейбол (январь), зимний турслёт (февраль),

лыжные гонки (март), весёлые старты (март), настольный теннис (апрель), спортивный праздник (май).

В этом году районная Спартакиада работников образовательных учреждений МО «Кезский район», проводится в рамках муниципального конкурса «Образовательное учреждение года-2014». Призёры и победители районных соревнований награждаются Дипломами и грамотами Управления образованием и райкома профсоюза, а уже первичная профсоюзная организация и руководитель образовательного учреждения всем, получившим грамоты, вручают денежные вознаграждения. По итогам Спартакиады образовательные учреждения, занявшие призовые места получают за I место – 6000 рублей, за II место – 4000 рублей, за III место – 2000 рублей. Призовой фонд на 50% состоит из средств РК профсоюза и на 50% из средств Управления образованием.

По итогам Спартакиады 2013-2014 учебного года определены следующие победители:

**I место** заняла команда МБОУ «Кезская СОШ № 1» (директор С.Н. Жигалова, председатель первичной профсоюзной организации Г.А. Белослудцева);

**II место** заняла команда МБОУ «Александровская СОШ» (директор С.Н. Белослудцева, председатель первичной профсоюзной организации В.А. Васильев);

**III место** присуждено МКОУ «Юскинская СОШ» (директор Л. М. Биянова, председатель первичной профсоюзной организации А. В. Каракулов).

Отдельно определился победитель среди ДОУ. Им стал коллектив МБДОУ «Семицветик» (заведующая Э.А. Кондратьева, председатель первичной профсоюзной организации О.Ф. Лекомцева).

### ЛЕТНИЙ ОТДЫХ

## НАШ ОТДЫХ в «Золотой лагуне»

Кто не понаслышке знает о нелёгком труде педагогов, представляет, как нужен им летний отдых. И этот отдых должен быть полноценным, насыщенным положительными впечатлениями, яркими эмоциями. Желанием многих из нас является отдых у моря.

Этим летом группе наших преподавателей посчастливилось в отпуске побывать на Чёрном море. Поехали мы в Анапу на автобусе. До этого слышали отзывы, что на автобусе ехать нелегко и утомительно, но быстрее и дешевле, чем на поезде. Тем не менее добрались нормально. Время в пути составило 2 ночи и день, каждые 3 часа автобус делал остановки. Водители доброжелательные, ответственные.

По приезду в Анапу, в посёлок Джемет, нас расселили на базе «Золотая лагуна». Встретили нас хорошо, номера были подготовлены. Наш трёхместный номер (я был с женой и дочерью) был достаточ-

но комфортным: три кровати, душ, туалет, телевизор, холодильник, кондиционер – всё, что необходимо для хорошего отдыха. С погодой нам повезло – все 12 дней было солнечно. Приехав из Удмуртии, где в этом году лето было прохладным, мы не могли нарадоваться, что попали в жару и к морю. Кстати, море от нашей базы было в двух минутах ходьбы. И, конечно же купаться мы ходили каждый день.

В Анапе мы побывали в первый раз, и нам очень понравилось. Город зелёный, много красивых мест. Замечательное место парк Победы – там много исторических памятников и разнообразный парковый дизайн. Посетили краеведческий музей, послушали лекцию об этом крае. Интересно было всё, но самые запоминающиеся впечатления – это, конечно, море и морской воздух.

Очень важно отметить, что все организационные мероприятия по поездке и проживанию были осуществлены Республиканским комитетом Профсо-

юза работников образования Удмуртии. Большую помощь оказали нам председатель Можгинской районной организации Профсоюза работников образования Н.М. Пчеловодова и председатель первичной профсоюзной организации БОУ СПО УР «Можгинский ветеринарный колледж» Т.В. Белослудцева. Во время отдыха всегда хочется максимально расслабиться, и было очень удобно, что, в отличие от любителей путешествий через турфирмы, мы в решении любого возникшего вопроса могли надеяться на помощь нашего профсоюза.

Домой привезли южный загар, массу хороших впечатлений и фотографии. Будем ждать следующего лета и надеяться на помощь нашего профсоюза!

**В.А. Феденёв, зам. директора по производственному обучению  
А.М. Юмагулова, М.В. Степанова,  
преподаватели БОУ СПО УР  
«Можгинский ветеринарный колледж»**

# Стань туристом, СТАНЬ ЧЛЕНОМ ПРОФСОЮЗА!

Жизнь не стоит на месте, впрочем, как и все, то, что происходит в нашем Профсоюзе. С 24 по 28 августа, после трёхлетнего перерыва, в Республике Марий Эл прошёл XXI Всероссийский туристский слёт педагогов, в котором приняли участие команды из 39 регионов страны.

Список организаторов Всероссийского слёта многочислен. Среди них – Министерство образования и науки Российской Федерации, Общероссийский Профсоюз образования, Общероссийская общественная организация «Федерация спортивного туризма России», Международная академия детско-юношеского туризма и краеведения и, конечно же, представители принимающей стороны во главе с Министерством образования и науки Республики Марий-Эл.

Организовано мероприятие было на очень хорошем уровне. За 4 дня прошли 15 видов конкурсов и соревнований: техника пешеходного туризма,

спортивное ориентирование, контрольно-туристский маршрут, соревнования по технике водного туризма, конкурс-соревнование по вязанию узлов, соревнования по ориентированию «Лабиринт», эстафета с ориентированием, конкурс краеведов, конкурс туристской кухни, конкурс туристских газет, конкурс туристской песни, конкурс-представление агитбригад «Стань туристом, стань членом профсоюза», состязание по перетягиванию каната и, конечно же, конкурс визиток «Представление команд». А также в ходе соревнований оценивались туристские навыки и быт, проходила экспертная оценка отчётов о туристском походе.

Перечисление конкурсов мы привели не ради статистики. Только представьте, что нашей коман-

де из 11 человек необходимо было во всём этом принять участие! Удмуртская Республика была представлена сборной командой УРО профсоюза работников народного образования и науки. В составе нашей команды: А. В. Невоструев из п. Игра, который работает в школе № 3 и по совместительству ведёт объединение дополнительного образования по туризму от Игринского Дома творчества; его коллега М. Пивень – молодой и физически подготовленный человек, который участвовал практически во всех спортивных видах. Но большая часть команды – из Увы со станции детского и юношеского туризма и экскурсий «Инвис». Увинцы вошли в состав команды педагогами по спортивному туризму, тренером и преподавателем детско-юношеской

Более пристальное внимание хочется обратить на то, что мы с Вами, читатели газеты, педагоги – любители турпоходов, спортсмены-туристы, представители органов управления образованием, руководители профорганизаций разных уровней, т.е. все те, кто работает в отрасли образования на территории Удмуртии, в подавляющем большинстве муниципальных образований не находим времени и ресурсов организовать что-либо одно, или хотя бы поучаствовать в одном из вышеперечисленных мероприятий.

В нашей республике на протяжении последних лет республиканские туристские соревнования педагогов принимали профессиональный туристско-спортивный уклон. Может быть, поэтому в прошлом году на VIII туристском слёте педагогов в Бураново было немного участников. Учитывая такую тенденцию, мы, как основные организаторы данных мероприятий, в текущем году решили взять тайм-аут. А между тем проведение непродолжительных путешествий, походов-соревнований, походов-экскурсий является самым доступным для большинства из нас способом познакомиться с родным краем, провести с коллегами дружеские встречи, пообщаться с единомышленниками при свете костра.

Возвращаясь к Всероссийскому слёту, отметим, что во многом это напоминало соревнования среди спортсменов, многие из которых занимаются спортивным туризмом профессионально. Дело в том, что в настоящее время спортивный туризм в РФ является видом спорта. Создана Федерация спортивного туризма, разработан регламент проведения соревнований и квалификационные требования к спортсменам-разрядникам. На этом уровне о занятии туризмом, как об увлечении и хобби, говорить не приходится, тогда когда для профсоюзной организации интересен именно этот аспект туристской деятельности.

**Р.А. Валеев, вед. специалист Рескома Профсоюза, представитель команды**



спортивной школы, даже администрацией самой станции.

Конечно, похвастаться высокими результатами мы не можем, хотя успехи у нас тоже есть. Первое место в перетягивании каната говорит о прекрасной физической подготовке команды, в конкурсе «визиток» мы заняли 5-е место, а в конкурсе краеведов – 15-е.

спортивной школы, даже администрацией самой станции.

**Р.А. Валеев, вед. специалист Рескома Профсоюза, представитель команды**

## МНЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА

Сегодня в Удмуртии осталось только две профильных туристско-краеведческих организации дополнительного образования детей – станция юных туристов в г. Глазове и Станция детско-юношеского туризма и экскурсий в пос. Ува. Созданная в 1953 году Республиканская станция детско-юношеского туризма, краеведения и экскурсий за годы реформ «перестроена» в многопрофильное учреждение дополнительного образования детей. Теперь здесь, в силу ограниченности ресурсов и понимания проблем массового детского туризма, о туристско-краеведческой деятельности заботятся в порядке очереди после массовых и зрелищных мероприятий.

В нашей республике детско-юношеский, студенческий туризм переживает сейчас непростые времена двойных стандартов. С одной стороны, занятия туризмом при условии массовости и регулярности могли бы быть отличной альтернативой всем другим мерам профилактики безнадзорности, правонарушений, детской наркомании, алкоголизма, заболеваемости и других проблем развития и воспитания молодёжи. С другой стороны, введение жёстких требований к результатам занятий, к материально-техническим условиям по стандартам вновь образованной Федерации спортивного туризма сделало занятия туризмом делом немногих избранных.

Между тем, практически в каждом районе республики ещё сохраняются традиционные турист-

ские слёты педагогов, школьников, активные классные руководители водят детей в походы. Педагоги Домов и Центров детского творчества организуют туристские лагеря, путешествия и экскурсии по родному краю и за его пределы. Но о координации и поступательном развитии этой деятельности говорить, увы, не приходится.

Мне повезло стать участником XXI Всероссийского туристского слёта педагогов. Общение с коллегами из областных, республиканских, краевых центров детско-юношеского туризма и краеведения, участвовавших в Слёте, вызывало «белую» зависть. Есть регионы, где целые коллективы единомышленников, используя данные государством административные ресурсы, могут посвятить свою профессиональную деятельность развитию в будущем поколения лучших человеческих качеств: любознательности, стремления к неизведанному, стойкости к непредвиденным сложностям, позитивному созиданию на благо малой Родины. Общение со старейшими организаторами туристско-краеведческой деятельности детей в России в очередной раз убедило в том, что только сплочённому коллективу единомышленников под силу сформировать традиции и развить культуру туристских форм организации досуга. К моему сожалению, в настоящее время единомышленников среди руководителей сферы образования крайне мало, и поэтому я с удивлением и радостью наблюдала, как этим коллективом единомышленников становится наш профсоюз!

Не могу не сказать о нескольких важных моментах. На слёте присутствовал самый первый его организатор и вдохновитель – доктор педагогических наук, профессор Юрий Сергеевич Константинов. Он много лет проработал директором Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения, является академиком Международной академии детско-юношеского туризма. Несмотря на все регалии и почтенный возраст, он продолжает участвовать в этих мероприятиях.

Мне удалось поработать в главной судейской коллегии, и для меня это очень важный опыт профессионального роста. Мне было интересно, как устроена сама организация, система судейства и взаимной работы всех судейских команд. Удалось пообщаться с мэтрами детско-юношеского туризма, которые уже с 70-х годов эту деятельность ведут и задают тон, ведут политику в этой сфере вообще в России. Хотелось бы на практике применить полученные умения.

Очень важно, как мне кажется то, что все участники слёта увидели, что для организаторов было важно эмоциональное состояние каждой команды. Профсоюзы сделали так, что ни одна команда не осталась неотмеченной, каждого нашли за что похвалить, наградить, поощрить.

**Ю.В. Пименова, заведующая отделом туризма и краеведения Республиканского центра дополнительного образования детей, судья и участник Слёта**

## ПИСЬМО МИНИСТРУ

**«Школьные учителя собирают подписи под открытым письмом министру образования РФ Дмитрию Ливанову» – такие заголовки появились конце августа в сети Интернет. Сегодня это обращение публикуют и обсуждают на различных сайтах, включая сайт «Учительской газеты». Мы не могли обойти это событие стороной, так как обращение написано нашими земляками – учителями Камбарского района. Публикуем текст письма.**

## ШКОЛЬНЫЕ УЧИТЕЛЯ СОБИРАЮТ ПОДПИСИ

«Считаем необходимым выразить свою позицию относительно школьной образовательной системы. В последние годы произошла девальвация как школьного, так и вузовского образования. Очевиден тот факт, что механизм, запущенный в период модернизации, работает на чиновников, а не на детей (на первый план вышли показатели ЕГЭ, ОГЭ) и ведет к разрушению приоритетных ценностных ориентиров в образовании.

Запущена бюрократическая машина, на которую работают все образовательные учреждения и контролирующие органы. В результате работы данной системы невозможно осуществить интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое развитие ребёнка; более того, она убивает в нём все его потенциальные возможности, потому как он не находит поддержки в педагоге, замороженной системой. Блага для общества, обещанные новыми стандартами и законом «Об образовании в РФ», существуют только на бумаге. На деле же образование сегодня – Королевство кривых зеркал («Это, по-твоему, крошка? Ну-ка, поднеси ее к зеркалу!.. Что ты видишь в зеркале, мальчишка? Ну?.. Целая булка! И после этого ты говоришь, что тебе нечего есть?»). Как персонаж сказки В.Губарева, чиновник языком бумаги утверждает, что «огромная булка образования» удовлетворяет запросы современного общества, тогда как множество острых проблем, многократно освещённых в СМИ, носят разрушительный характер и остаются нерешёнными. Назовём некоторые из них:

- Бюрократический механизм отнимает время педагогов, предназначенное для работы с детьми.

При остром дефиците кадров увеличились функциональные обязанности педагогов, не мотивированные ни пользой для ученика, ни вре-

менем выполнения работ, ни материальным обеспечением (дублирование бумажных документов в электронном виде, создание рабочих программ и т.д.). Данная ситуация ведет к нарушению Трудового законодательства и Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2075, согласно которому продолжительность рабочего времени педагога не может превышать 36 часов в неделю.

Обслуживание бюрократической системы ложится на плечи учителей, они же должны в обязательном порядке переучиваться за свой счёт, тогда как зарплата по-прежнему остаётся низкой и повышается только за счёт дефицита кадров и двойной нагрузки на учителя – проблему кадров так решить невозможно.

При существующей рыночной системе оплаты труда учитель существует вне этой системы: большую часть своей работы он делает бесплатно и за счёт своего личного времени.

- Падает престиж профессии учителя, в том числе связанный с «обюрокрачиванием» профессии, ставящим педагога в безнравственную позицию (фальсификация результатов учебной деятельности), напрямую обусловленную политикой чиновников, нацеленной на показатели, что ставит под вопрос нравственную сторону воспитания подрастающего поколения.

- В невыгодное положение поставлен творческий учитель: педагогический поиск заменён бумаготворчеством и ограничен шаблонами: рабочими программами, технологическими картами урока и т.д.

- Отсутствует логика в выборе форм и содержания базовых знаний в выпускных экзаменах в 9-х классах (при сокращении часов на изучение предметов – возрастание требований к выпускнику).

- Ликвидация вариативной формы проведения итоговой аттестации в 9-м классе лишила возможности индивидуального подхода к учащимся на основной ступени образования.

- Отсутствие тесной связи педагогов и медиков (узких специалистов: неврологов, психотерапевтов и др.) ставит под вопрос наличие в школе индивидуального подхода вообще, т.к. к больным и к здоровым детям на аттестации предъявляются одинаковые требования без учёта показателей здоровья ребёнка.

- Отсутствие механизма работы с учениками, не прошедшими итоговую аттестацию за курс основной школы, приводит к формализации выпускного экзамена и нарушению статьи 59 п.2 и п.11 закона «Об образовании в РФ», где обещается независимость и объективность экспертизы знаний учащихся и ограниченный доступ к КИМах (которые в мае-июне 2014 г. появились в Интернете за несколько дней до экзаменов).

- Не работает пятибалльная система для оценки знаний учащихся, на деле оказавшаяся трёхбалльной («5», «4», «3»), что нивелирует разницу между действительными и мнимыми знаниями, лишает ученика стимула их получать, дискредитирует сам экзамен как форму проверки знаний.

- Вызывает недоумение введение новых ФГОС, для внедрения которых не создано никаких условий (в том числе учебно-методических: переизданные учебники, методические пособия, имеющие значок «ФГОС», не изменили ни формы, ни содержания учебного материала).

Всё вышеизложенное должно побуждать аппарат Министерства образования РФ к активным действиям, которые помогут решать указанные проблемы в целях улучшения качества образования. В связи с этим считаем необходимым требовать:

1) НЕЗАМЕДЛИТЕЛЬНОГО сокращения документооборота, в том числе отмены бессмысленного переписывания рабочих программ учителями (разрешить пользоваться готовыми пособиями, допущенными Министерством образования и науки РФ);

2) вынести на массовое обсуждение с учителями-предметниками форму ОГЭ по русскому языку в 9-м классе и выпускное сочинение по литературе с целью корректировки содержания и своевременной методической подготовки учителей (неожиданные изменения, не предусмотренные рабочими программами, противоречат и самой сути планирования учебной деятельности на год);

3) вернуть вариативную форму экзамена в 9 классе (с предварительным обсуждением), чтобы учесть индивидуальные возможности обучающихся в основной школе;

4) предпринять конкретные шаги для обеспечения индивидуального педагогического и медицинского сопровождения детей, имеющих отклонения в развитии, как предусмотрено законом «Об образовании РФ» (статья 34 п.1.2, ст. 42, ст. 58 п.9);

5) сделать действенной пятибалльную (или иную альтернативную) систему оценивания, чтобы дать возможность показывать не мнимые («три пишем, два в уме»), а реальные результаты учебной деятельности, в том числе в аттестатах общего и среднего (полного) образования;

6) нововведения начинать не с документооборота, а с поэтапного создания материально-технической и научно-методической базы, чтобы обеспечить разумное и логически ясное внедрение ФГОС;

7) выносить проекты нововведений в школе на массовое обсуждение педагогическим сообществом;

8) рассмотреть возможности дополнительного финансирования программ (образовательных проектов), не имеющих под собой ни материальной базы, ни соответствующего кадрового обеспечения;

9) создать рычаги управления, которые приведут в действие закон «Об образовании в РФ», регламентирующий права всех сторон образовательного процесса и работающий сегодня только на бумаге (в частности, ст. 47 п. 2.: В Российской Федерации признаётся особый статус педагогических работников в обществе и создаются условия для осуществления ими профессиональной деятельности. Педагогическим работникам в Российской Федерации предоставляются права и свободы, меры социальной поддержки, направленные на обеспечение их высокого профессионального уровня, условий для эффективного выполнения профессиональных задач, повышение социальной значимости, престижа педагогического труда.)

**Автор письма: Инютина Анна Николаевна, учитель русского языка и литературы МБОУ Лицей № 1 им. Н.К. Крупской (Удмуртская Республика, г. Камбарка, e-mail: anna.inyutina@mail.ru).**

**Письмо вызвало живой отклик в сердцах российского учительства, и в настоящее время его подписали более четырёхсот педагогов из различных регионов Российской Федерации.**

### КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОВА СЕГОДНЯ ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ?

Нужно кардинально менять отношение к учителю. С нами нужно говорить, советоваться. Мы многое можем предложить, проанализировать, подсказать, как лучше решить ту или иную проблему. Сейчас даже вопрос о зарплате не стоит так остро. Хочется, чтобы нас видели, слышали, слушали, говорили с нами! Мы делаем будущее нашей страны, но на сегодняшний день мы оказались чернорабочими. Пишем какие-то странные, никому не нужные бумаги, отчёты, сроки которых всегда поджимают, а на детей времени остаётся меньше. Пусть позволят нам учить детей, просто учить.

**Наумова Татьяна Рудольфовна,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ СОШ № 18 города Воткинска.

В современной системе образования есть как плюсы, так и минусы. Хотелось бы изменить ЕГЭ по математике, так как не у всех математический склад ума, в итоге многие не могут набрать необходимое количество баллов для поступления в вуз.

**Гереев Степан Николаевич,**  
учитель истории МБОУ Игринская СОШ № 2

Проблема современной школы – это загруженность школ. Многие школы работают в 2 смены. Учителя – творческие люди, работающие ради светящихся детских глаз.

**Гришкина Ксения Михайловна,**  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ № 74 г.Ижевска

## НОВОСТИ

# Семинар-совещание правовых инспекторов

23-29 июня 2014 года в г. Сочи состоялся очередной семинар-совещание правовых инспекторов труда Профсоюза на тему: «Трудовое законодательство, гражданское законодательство, законодательство в сфере образования: актуальные вопросы правоприменения», в котором приняли участие более 70 человек из разных регионов страны.

На совещании рассматривались наиболее актуальные вопросы, связанные с отраслью образования, в том числе внесение изменений и принятие нормативных правовых актов в связи с принятием нового Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

После выступления некоторых лекторов и представителей государственных органов той или иной власти, хочется акцентировать Ваше внимание, уважаемые коллеги, на следующих моментах. На сегодняшний день из более 180 нормативных правовых актов, которые необходимо было изменить или принять новые, в Министерстве труда РФ, Пенсионном Фонде РФ, Министерстве образования и науки РФ, Госдуме РФ совместно с представителями Профсоюза образования РФ утверждено и подписано около 70 документов, несмотря на то, что сроки для разработки всех необходимых документов истекли почти год назад.

Из наиболее актуальных сегодня нормативных актов изменено постановление Правительства РФ от 01.10.2002 г. № 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам». Отмечу, что в перечне наименований должностей и образовательных учреждений ничего не изменилось благодаря усилиям Профсоюза. Наоборот, появился дополнительный пункт, касающийся педагогических работников высших учебных заведений.

В ближайшее время будут внесены изменения в Приказы Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» и № 69 от 27.03.2006 г. «Об особенностях рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений». Поэтому, никакого увеличения рабочего времени до 36 часов в неделю на данный

момент законодательством не установлено и педагоги работают с нагрузкой установленной тарификацией.

Остается нерешённым вопрос с досрочной пенсией педагогов. Мы все давно ждем изменений в постановление Правительства РФ от 29.10.2002 г. № 781 «правила исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости лицам, осуществляющим педагогическую деятельность в государственных и муниципальных учреждениях для детей, в соответствии с пп.19.п.1 ст.27 Федерального закона «О трудовых пенсиях». В частности остается неработающей норма ст.ст.51,52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», которая прописывает право руководителей образовательных организаций и их заместителей на досрочную пенсию по старости. Однако, порядок предоставления данного вида пенсии определяется Правительством РФ, т.е. постановлением № 781, в которое необходимо было уже давно внести соответствующие изменения. Но, законодательные органы всячески затягивают решение конкретного вопроса, надеясь, с помощью пенсионной реформы каким-либо образом уйти от понятия «досрочная пенсия по старости».

Ну, и самым свежим документом на совещании стал Приказ Министерства образования и науки РФ от 7.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность». Текст документа и комментарии к нему, Вы можете увидеть на сайте Профсоюза образования Удмуртии.

**Р.С:** У меня лично после совещания-семинара, на котором я выслушала многих именитых лекторов с огромным количеством регалий, сложилось твёрдое убеждение в том, что легче наша жизнь в ближайшем будущем точно не станет, учитывая, что законодатели всячески пытаются что-то увеличить, где-то отнять, а в итоге ущемляются наши права. Поэтому, давайте набираться сил и настраиваться на новые подвиги по защите прав наших педагогов!

**Е.Е.Маслова,**  
главный правовой инспектор  
Рескома профсоюза

## ТАИР 2014

В июне 2014 года в пятый раз на Таирской земле собрались на форум молодые, талантливые, креативные люди, которые посвятили себя миру детства – молодые педагоги. Участники приехали из разных регионов России: Санкт-Петербурга, Краснодарского края, Астраханской, Пермской Кировской, Саратовской областей, Республики Марий Эл и других. Нашу Республику представляли педагоги из Ижевска, Можги, Глазова, Балезино, Воткинска.

Тема нынешнего V Межрегионального открытого форума молодых педагогов «Таир-2014»: «Образование и культура – основа формирования гражданина России». Как всегда программа форума была интересной и насыщенной: интерактивные лекции, круглые столы, встречи, педагогические гостиные, семинары по обмену опытом, творческие мастерские, экскурсии, культурно-массовые мероприятия.

На протяжении Таирской смены мы решали важные образовательные задачи. Учились на мастер-классах и учили других, каждый вечер проводили мероприятие Всероссийский педсовет, встречались с известными людьми. В ходе встречи с Т.А. Пашутиной, представителем организации «Общероссийский народный фронт», Т.М. Гусаковой, зам. министра образования РМЭ, Г.Е. Пейсаховичем, директором лицея «Бауманский», и Е.П. Бурдо, уполномоченным при Главе Республики Марий Эл по правам ребенка, мы

обсуждали наболевшие, волнующие нас вопросы: о критериях развития школы, педагогическом наставничестве, техническом оснащении вузов, занимающихся подготовкой педагогов, жильё, оплате труда и другие.

И всё же самым фееричным и, без сомнения, запоминающимся мероприятием форума стал Молодежный бал. Организаторы порадовали всех нас необыкновенным, невиданным зрелищем – шикарным балом, в лучших традициях русского высшего общества.

Надо сказать, что само мероприятие не было для всех неожиданностью – наоборот, все с нетерпением ждали этого дня. С первых же часов форума начались грандиозные приготовления и репетиции. Каждую ночь два отряда оставались с хореографами разучивать балльные танцы. Надо отдать должное хореографам, движения они подобрали несложные и каждый (даже мальчики) научился танцевать. Несложные па вылились в масштабную постановку балльного шествия. Организаторы также постарались заинтересовать гостей романсами, стихами, пасьянсом, в которых принимали участие все желающие.

Без сомнения, идей и энергии Форума «Таир-2014» нам хватит на целый год, и мы вновь с нетерпением будем ждать приглашения на гостеприимную Таирскую землю.

**Е.А. Мухачева**

## КАК ВЫ СЧИТАЕТЕ, КАКОВА СЕГОДНЯ ОСНОВНАЯ ПРОБЛЕМА ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ?

Сложившаяся на сегодняшний день российская система образования характеризуется наличием ряда проблем и противоречий.

Среди актуальных проблемы системы среднего профессионального образования могут назвать следующие:

Проблема развития материальной базы учебных заведений. Значительная часть оборудования, используемого в учебных заведениях, не соответствует современному уровню. Уровень стипендиального обеспечения в среднем звене – низкий.

Несмотря на то, что характерной чертой советской системы образования была подготовка специалистов для плановой экономики и институциональная специализация, она славилась высоким уровнем подготовки кадров. В связи с этим хотелось бы восстановить обучение по программам дополнительной подготовки в системе среднего профессионального образования, то есть восстановить дополнительные квалификации: руководитель физического воспитания, педагог-организатор студии/кружка (ритмики, хореографии и др.), а также квалификации в смежных областях знаний (иностранный язык, изобразительное искусство, музыкальное воспитание и др.). На сегодняшний день в процессе обучения вопрос качества подготовки специалистов обычно сводится к текущей и итоговой оценке обучающихся лишь по одному параметру – уровню знаний и умений. Однако необходимо стимулировать проявление активности и в других видах деятельности: культурной, научной, общественной и т.д. Необходимо научить студентов механизмам социализации, общению с коллегами, привить интерес к занятиям исследовательской деятельностью.

Выпускник среднего профессионального образования назовёт эффективным такое образование, которое в наибольшей мере будет содействовать развитию его личностных качеств и благоприятно скажется на его дальнейшей профессиональной карьере.

Таким образом, на мой взгляд, ключевой задачей развития системы среднего профессионального образования сегодня является создание благоприятных условий для предоставления качественного профессионального образования, как средства социальной защиты, гарантии стабильности и профессиональной самореализации человека на разных этапах его жизни.

**Л.А. Кожина,** директор  
Удмуртского республиканского  
социально-педагогического колледжа

Составление рабочих (учебных) программ в соответствии с ФГОС делает невозможным для учителя проявление творческой инициативы. С одной стороны, это упрощает задачу введения учебного процесса, а с другой стороны, учащиеся лишаются возможности ознакомления с точкой зрения других авторов. Также считаю, что самым болезненным вопросом является капитальный ремонт школ и их техническое оснащение. Чтобы можно было заинтересовать учеников в изучении предмета, необходимо, чтобы в каждом кабинете была интерактивная доска, так как использование на уроке мультимедийных проектов, презентаций лучше усваивается детьми, чем обычная лекция или беседа.

**Венедиктова Евгения Анатольевна,**  
учитель истории

Основной проблемой современного вузовского образования считаю снижение уровня его содержания, оно уже почти нигде не связано с наукой и прогрессивными технологиями. Хорошей тенденцией считаю здоровое стремление к стандартизации и формализации в образовании. Но нужен баланс, а у нас на сегодняшний день остаётся одна лишь формализация.

**Безуленко Мария Александровна,**  
старший преподаватель УдГУ

Сейчас прослеживается такая тенденция, что зарплату учителя стараются сделать как можно больше за счёт того, что увеличивают численность учеников в классе и учебную нагрузку учителя. При таком подходе экономическая ситуация, может быть, и улучшится, но не образование.

**Сергей Чернышов,**  
молодой педагог школы № 15 г.Глазова

## ЮРИДИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ



**Е.Е. Маслова,**  
юрист  
Удмуртского  
республиканского  
комитета  
профсоюза  
работников  
народного  
образования  
и науки РФ

**- Будет ли включаться в стаж для досрочной педагогической пенсии время работы заведующей детским садом в случае, если по совместительству выполняется работа в должности учителя-логопеда на полную ставку в том же детском саду?**

- В соответствии с подп. «в» пункта 8 Правил исчисления периодов работы, дающей право на назначение досрочной пенсии (утверждены постановлением Правительства РФ от 29.10.2002 г. № 781), работа в должности заведующего детским садом за период работы, протекавший с 01.11.1999 г., не даёт права на назначение досрочной педагогической пенсии.

Статьёй 333 Трудового кодекса РФ для педагогических работников образовательных учреждений предусмотрена возможность работы по совместительству, в том числе по аналогичной должности, специальности.

Приказом Минобрнауки РФ от 24.12.2010 г. № 2075 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников» для учителей-логопедов установлена норма часов педагогической работы за ставку заработной платы в объёме 20 часов в неделю.

Если вам разрешено совместительство по должности учителя-логопеда на полную ставку, то вопрос о включении периодов такой работы при условии её выполнения в дошкольном образовательном учреждении, наименование которого предусмотрено Списком, утверждённым постановлением Правительства от 29.10.2002 г. № 781, может быть решён положительно.

Если факт работы на полную ставку в должности учителя-логопеда подтверждается документально, то работа в должности заведующей детским садом не может препятствовать реализации права на досрочное назначение трудовой пенсии по старости.

**- В 2012 г. прошла аттестацию на подтверждение соответствия занимаемой должности учителя истории. В этом же году я вынуждена была перевестись в другую школу. Одна-**

**ко мне сообщили, что придётся проходить аттестацию заново. Правомерно ли это, если с момента предыдущей аттестации ещё не прошло 5 лет?**

- Приказом Минобрнауки РФ от 07.04.2014 г. № 276 утверждён новый Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (далее – Порядок аттестации). Одновременно признан утратившим силу приказ Минобрнауки РФ от 24.03.2010 г. № 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», который до этого времени применялся в части, не противоречащей ст. 49 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», т.е. в той части, которая связана с проведением аттестации для установления соответствия уровня квалификации педагогических работников требованиям, предъявляемым к первой или высшей квалификационным категориям, проводимой на основании заявления педагогического работника.

Аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия их занимаемой должности с 1 сентября 2013 г. фактически была приостановлена, т.к. аттестационные комиссии, сформированные на федеральном уровне и уровне субъекта РФ, со дня вступления этого закона в силу утратили право на проведение аттестации этого вида. А аттестационные комиссии образовательных учреждений проводить аттестацию педагогических работников с целью подтверждения соответствия их занимаемой должности с 1.09.2013 г. не могли из-за отсутствия порядка регулирования по её проведению.

Порядок аттестации введён в действие с 15.06.2014 г. Необходимо отметить, что Порядком аттестации не предусматривается сохранение результатов аттестации педагогических работников, проводимой в целях подтверждения соответствия занимаемым ими должностям, и действующих в течение пяти лет по месту её проведения, при переходе в другую организацию, исходя из чего, работодатель

по новому месту работы вправе осуществлять аттестацию таких педагогических работников на общих основаниях и с соблюдением условий, предусмотренных п.22 указанного порядка.

При этом пункт 22 Порядка аттестации предусматривает категории педагогических работников, в отношении которых аттестация в целях подтверждения соответствия их занимаемым должностям не проводится.

Аттестацию в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проходят следующие педагогические работники:

педагогические работники, имеющие квалификационные категории;

проработавшие в занимаемой должности менее двух лет в организации, в которой проводится аттестация;

беременные женщины;

женщины, находящиеся в отпуске по беременности и родам;

лица, находящиеся в отпуске по уходу за ребёнком до достижения им возраста трёх лет;

отсутствовавшие на рабочем месте более четырёх месяцев подряд в связи с заболеванием.

Аттестация педагогических работников, предусмотренных п.п. «г» и «д», возможна не ранее чем через два года после их выхода из указанных отпусков. Аттестация педагогических работников, предусмотренных п.п. «е», возможна не ранее чем через год после их выхода на работу.

Таким образом, не может проводиться аттестация в целях подтверждения соответствия занимаемым должностям тех педагогических работников, которые проработали в занимаемой должности 2 и менее года в организации, в которой проводится аттестация.

При этом следует учесть, что недопустимость проведения аттестации педагогических работников, указанных в п. 22, касается только аттестации, проводимой в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям.

То есть учитель может начать процедуру аттестации, например, на первую квалификационную категорию.

**- Может ли директор удерживать из зарплаты учителя оплату за дни прохождения курсов повышения квалификации, если имеется направление администрации школы?**

- В соответствии со ст. 187 Трудового кодекса РФ, при направлении работодателем работника для повышения квалификации с отрывом от работы за ним сохраняется место работы (должность) и средняя заработная плата по основному месту работы. Работникам, направляе-

мым для повышения квалификации с отрывом от работы в другую местность, производится оплата командировочных расходов в порядке и размерах, которые предусмотрены для лиц, направляемых в служебные командировки.

Под «направлением администрации школы» в данном случае, судя по всему, подразумевается приказ о направлении на курсы повышения квалификации. Приказ должен быть издан независимо от формы повышения квалификации – с отрывом или без отрыва от работы. При его отсутствии факт отъезда на курсы может рассматриваться как нарушение трудовой дисциплины.

**- Я работаю учителем в школе детского санатория. Урок длится 35 минут. Правомерно ли требование администрации дорабатывать норму рабочего времени до астрономического часа?**

- Пунктом 2.2 Положения об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений (утверждено приказом Минобрнауки РФ от 27.03.2006 г. № 69) установлено, что нормируемая часть рабочего времени работников, ведущих преподавательскую работу, определяется в астрономических часах и включает проводимые уроки (учебные занятия) независимо от их продолжительности и короткие перерывы (перемены) между каждым учебным занятием, установленные для обучающихся, в том числе «динамический час» для обучающихся 1-го класса. При этом количеству часов установленной учебной нагрузки соответствует количество проводимых указанными работниками учебных занятий, не превышающих 45 минут.

Конкретная продолжительность учебных занятий, а также перерывов (перемен) между ними предусматривается уставом либо локальным актом образовательного учреждения с учётом соответствующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН), утверждённых в установленном порядке. Выполнение преподавательской работы регулируется расписанием учебных занятий.

Сокращение продолжительности уроков для учащихся не влечёт за собой сокращение продолжительности рабочего времени учителя. Количество занятий, установленных за ставку, остаётся без изменений.

Так, если учителю определена учебная нагрузка 18 часов в неделю, то он проводит 18 занятий по 35, 40, 45 минут, а остальное время падает на перемены с активным отдыхом учащихся или используется по усмотрению администрации на организационную, методическую и другую работу.